

Puhja Kooli sisehindamise aruanne

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS	PUHJA KOOL
1.1. Juht		Päivi Märjamaa
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	aadress telefon e-post kodulehekülg	Viljandi tee 28, Puhja, Elva vald, Tartu maakond 61 301 521 3746; 745 1356 paivi.marjamaa@puhja.edu.ee www.puhja.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress		Elva vallavalitsus , Kesk 32 Elva linn Elva vald reg.kood 77000170.
1.4. Laste/õpilaste arv (EHIS, 10. novembri seisuga)		2015/2016 - 208 (sh 19 gümnaasiumi õpilast) 2016/2017 - 192 (sh 7 gümnaasiumi õpilast) 2017/2018 - 208
1.5. Personali arv		2015/2016 - 11 2016/2017 - 11 2017/2018 - 11
1.6. Pedagoogilise personali arv		2015/2016 - 39 2016/2017 - 37 2017/2018 - 36
1.7. Sisehindamise periood		1. september 2015 - 31.august 2018

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Puhja hariduselu sai alguses 1686. aastal. Esmalt lugemisoskuse õpetamisest kasvas välja kihelkonnakool, seejärel algkool ja mittetäielik keskkool. Keskkooli anti Puhjas 61 aastat - 1956 - 1997 Puhja Keskkoolis; 1997-2017 Puhja Gümnaasiumis. Koolivõrgu korrastamise käigus muutus gümnaasium 1. septembrist 2017. a. põhikooliks ja kool nimetati ümber Puhja Kooliks. 2017. aasta aprillis tähistati Puhja Hariduselu 330. aastapäeva.

Puhja Kooli eesmärgiks on pakkuda parimat haridust oma kogukonnas. Õppeprotsessi fookusesse on õppijana asetatud nii õpetaja kui õpilane. Teadmiste andmise kõrval tähtsustatakse ühistest väärtustest lähtumist ning iga õpilase individuaalse arengu toetamist. Õppimise ja õpetamise laiemaks eesmärgiks on toetada õpilaste kujunemist õnnelikeks ja eluga võimalikult hästi toime tulevateks kodanikeks. Kooli oluliseks prioriteediks on aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks ja mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad teostada ennast erinevates rollides. Õppetegevuste rikastamisel on oluline roll traditsioonidel, projektipäevadel ja teemanädalatel, õppeprogrammidel ja laagritel. Tervise ja liikumise väärtustamine on oluline ja loomulik osa õppeprotsessist. Alates 1996. a. on kool Tervist Edendav Kool ja 2018. a. algusest Liikuma Kutsuv Kool. Puhja Kool pakub õpilastele laias valikus huviringe ja võimalust osaleda organisatsioonide tegevuses.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2015-2018 võtmevaldkondadest lähtuvalt:

Eestvedamine ja juhtimine

1. Läbi eesmärgipärase juhtimise ja koostöö kõikide osapooltega on tõusnud kooli maine.
2. Huvitatud osapooled on kaardistatud, kõik nad on kaasatud kooli arendustegevusse.
3. Kõikide huvitatud osapooltega toimub vahetu ja efektiivne kommunikatsioon.
4. Kõikide huvitatud osapoolte koostöös arendatakse ja viiakse ellu strateegiat, mis on kooskõlas huvipoolte vajaduste ja ootustega.

Personalijuhtimine

1. Koolis töötavad motiveeritud ja kõikidesse tegevusvaldkondadesse kaasatud õpetajad.
2. Kooli personalipoliitika on selgelt sõnastatud, selle põhimõtted on osapooltele teada ning seda järgitakse.

Koostöö huvigruppidega

1. Erinevate tegevuste läbi toimib tihe koostöö lasteaia, teiste valla allasutuste, ettevõtete ja MTÜ-dega.
2. Lapsevanemad on kaasatud kooli tegevuseesmärkide väljatöötamisse ja elluviimisesse.
3. Hoolekogu võtab enda ülesannetest lähtuvalt kanda aktiivse rolli kooli arengueesmärkide täitmisel.
4. On loodud vilistlaskogu.
5. Kool on võtnud aktiivsema rolli kogukonna arengus.

Ressursside juhtimine

1. Kooli füüsiline keskkond toetab organisatsiooni eesmärkide saavutamist.
2. Olemasolevad ressursid on maksimaalselt kasutatud.
3. Kõikidele õpilasele luuakse võimalused osaleda kooli poolt pakutavates tegevustes.

Õppe- ja kasvatusprotsess

1. Kooli õppekasvatustöö vastab õpilaste ootustele ja tulevikuvajadustele.
2. Koolis lähtutakse tänapäevasest õpikontseptsioonist.
3. Kõikide õpilaste võimed on maksimaalselt arendatud.
4. 100% õpilastest jätkab kooli lõpetamisel haridusteed.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli sisehindamisprotsessi eesmärk on tagada kooli järjepidev areng, analüüsides arengukavas püstitatud eesmärkide suunas liikumist. Sisehindamise käigus hinnatakse eesmärkide saavutamist, tuuakse välja parendamist vajavad valdkonnad ja esitatakse võimalikud lahendused kitsaskohtade likvideerimiseks, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgmiseks perioodiks.

Kooli sisehindamist korraldab kooli juhtkond. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal. Sisehindamise läbiviimiseks võib moodustada vastavalt vajadusele töörühmi. Kooli personali teavitatakse meili teel, millal ja mida kooli töötajatelt oodatakse seoses kavandatava sisehindamisega.

Sisehindamise korraldus

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess. Sisehindamist teostatakse perioodiliselt ja/või temaatiliselt ning terviklikult:

1. Perioodilise ja temaatilise sisehindamise käigus antakse hinnang mingile tegevusperioodile või valdkonnale. Perioodiline sisehindamine toimub iga õppeaasta kohta. Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus ja mis koosneb järgmistest osadest:

- Sissejuhatav osa, kus kirjeldatakse sisehindamise temaatikat, kasutatud meetodeid ning andmestikku; märgitakse ajavahemik ja sisehindamises osalejate nimed.
- Analüüsiv osa, kus kajastatakse kooli tugevaid ja parendamist vajavaid aspekte kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse osas.
- Kokkuvõttev osa, milles esitatakse lühikokkuvõtte ning üldised järeldused kooli juhtimise ja õppe-kasvatustegevuse tulemuslikkuse kohta.
- Ettepanekute osa, kus tehakse ettepanekuid probleemide lahendamiseks.

2. Temaatiline sisehindamine toimub vastavalt vajadusele.

3. Tervikliku sisehindamise käigus antakse hinnang õppeasutuse tegevusele tervikuna. Kool koostab tervikliku sisehindamise aruande üks kord kooli arengukava perioodi jooksul.

4. Kui ilmneb, et on toimunud rikkumine laste õiguste ja heaolu tagamisel või on alus seda kahtlustada, algatab vastava valdkonna juht koheselt sisehindamise, mille käigus selgitatakse välja, kas kooli tegevust kavandatakse, korraldatakse, teostatakse ning arendatakse kooskõlas vastavates õigusaktides sätestatud või nendest tulenevate nõuetega.

5. Õppeaasta jooksul toimub valdkondade põhine sisehindamine, mida viivad läbi vastavate alavaldkondade tegevuse eest vastutavad isikud (direktor, õppejuht, huvijuht, haridustehnoloog, majandusjuht, HEV koordinaator, töörühmade juhid). Iga õppeaasta lõpus koostab pedagoogiline personal õppeaasta kokkuvõtted (eneseanalüüsid), toimuvad koostöövestlused ning üldtööplaanis analüüsivad koosolekud koostöörühmades. Õpilastele ja vanematele toimuvad rahuloluküsitlused.

Eeltoodud sisendi põhjal koostab õppejuht iga kooliaasta lõpus õppeaasta analüüsi, mille arutelu toimub õppeaasta viimases õppenõukogus.

Sisehindamist reguleerib täpsemalt Puhja Kooli sisehindamise kord, mis on leitav kooli kodulehelt.

LISA 2: Rahuloluküsitluste tulemused Puhja koolis 2016-2018

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Puhja kooli arengukavas kirjeldatud arengusuundade elluviimiseks püstitatakse üldtööplaanis igaks õppeaastaks eesmärgid arendusvaldkondade kaupa, asetades fookusesse kitsama ja täpsema temaatika, ülesanded ja tegevused.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

ARENGUKAVA

1. Läbi eesmärgipärase juhtimise ja koostöö kõikide osapooltega on tõusnud kooli maine.
2. Huvitatud osapooled on kaardistatud, kõik nad on kaasatud kooli arendustegevusse.
3. Kõikide huvitatud osapooltega toimub vahetu ja efektiivne kommunikatsioon.
4. Kõikide huvitatud osapoolte koostöös arendatakse ja viiakse ellu strateegiat, mis on kooskõlas huvipoolte vajaduste ja ootustega.

Eesmärgid ja ülesanded üldtööplaanis 2015-2018:

2015/2016

Puhja Gümnaasiumi töötajad teevad koostööd erinevate koolide ja haridusasutustega kogemuste vahetamiseks.

- *koolide külastused, koolidevahelised projektid ja koolituspäevad, koostöö teaduskoolidega, partnerluse arendamine*

2016/2017

Puhja Gümnaasiumis on motiveeriv töökeskkond ja üksmeelne meeskond.

- *eesmärgipärane juhtimine, meeskonnaliikmete koolitamine ja kaasamine, tegevuste mõtestamine, eesmärgistamine ja analüüsimine, ühisürituste korraldamine*

2017/2018

Puhja Koolis on motiveeriv töökeskkond ja kokku lepitud väärtusi järgiv töökultuur.

- *eesmärgipärane juhtimine, tegevuste mõtestamine, eesmärgistamine ja analüüsimine, arendustegevused motiveeriva töökeskkonna kujundamiseks, meeskonnaliikmete kaasamine*

Analüüs

2016. a. jaanuarist alustas Puhja kooli direktorina tööd Päivi Märjamaa, kelle juhtimisel moodustati uus juhtimismeeskond sama aasta augustis. Alates 2014. a. on kooli juhtkonna liikmed direktor, õppejuht, haridustehnoloog, HEVKO ja huvijuht (alates 2017. a. loovjuht). Majanduspersonali tööd koordineerib kooli majandusjuhataja, kes vahendab kooli juhtkonna eesmärgid ja mõtteid majandusmeeskonnale ning koordineerib igapäevaseid tegevusi.

Motiveeriva töökeskkonna kujundamisel ja üksmeelse meeskonna loomisel on arengukava perioodil olnud prioriteediks eesmärgipärane juhtimine läbi tegevuste mõtestamise ja analüüsimise. Seejuures on olnud väga oluline personali kaasamine ja selge kommunikatsioon igal tasandil. Tegevuste eesmärgid ja sisu tutvustati info- ja töökoosolekutel, lastevanemate koosolekutel, arengu- ja koostöövestlustel, vajadus-/ teemapõhistes vestlusringides, artiklites Elva valla infolehes. Juhtkond analüüsis tegevusi, eesmärkide elluviimist ja/või saavutamist igal esmaspäeval toimival koosolekul, põhjalikumalt koolivaheaegadel ja õppeaasta lõpus. Arendustegevuste planeerimiseks ja elluviimiseks osaletakse konverentsidel ja koolitustel, kirjutatakse projekte ning tehakse koostööd teiste koolidega. Juhtimist ja eestvedamist on toetanud TÜ Haridusuenduskeskuse nõustamised ja koolitused ning tihe koostöö kooli pidajaga. Meeskonnaliikmete kaasamisel on märkimisväärne osakaal koostöörühmadel ja õpiringidel. Selleks on kooli pedagoogiline personal jagatud 3 koostöörühma, koosolekuteks kohtutakse vähemalt 1 kord kuus. Igal rühmal on oma juht, kes koordineerib koostöörühma tegevust - viib läbi koosolekuid, teeb aruteludest kokkuvõtteid ja edastab ettepanekuid juhtkonnale. Koosolekute eesmärgistamine ja teemade/ülesannete püstitamine toimus arengukava perioodil juhtkonna poolt. See andis võimaluse püsida arendustegevustel soovitava suunal ja hoida fookuses olulised teemavaldkonnad. Näiteks toimusid kooli alusdokumentide arutelud, kooli väärtuspakkumise ja

tunnustamisaluste väljatöötamine, NÜK-i arutelu ja hetkeolukorra kaardistamine, refleksioonioskuste õppimine ja arendamine, kogemuste vahetamine, temaatiliste kokkuvõtete ja analüüside tegemine (N: üritused, õppeaasta jms), hariduselu aastapäeva planeerimine.

Õpetajatelt, vanematelt ja lastelt saadud tagasiside rahuoluküsitluste kaudu on esile toodud panustamist mainekujundusse. Väga kõrgelt hinnatakse meie kooli märgilisi üritusi (N: tarkusepäev, Kavilda matkamäng, karjäärpäev, kadrilaat, maakondlik ja koolisisene luulefestival, kontserdid kirikus, 1. klassi infopäev, vabariigi aastapäeva tähistamine, hariduselu aastapäev, jüripäeva spordiüritused, pärlipäev, lõpuaktused, parimate klassi lõpetajate ja nende vanemate tunnustusüritus).

Õppejuhi eestvedamisel hakkas 2017/2018 õa kooli tegevuste kajastamiseks ilmuma iga trimestri lõpus infokiri "Trimester", mida saab lugeda paber kandjal koolis. Kõik ilmunud numbrid on üleval kooli kodulehel. Kaastööd kooli infokirjale teevad kõik õpetajad. Õppeaasta lõpus koonduvad infokirja numbrid kooli aastaraamatuks. Väga positiivne on tagasiside ka operatiivsele kooli Facebooki kontole ja kodulehele ning kajastustele valla infolehes. Samuti on positiivse vastukaja saanud uue algatusena 2018. a. juunis toimunud kooli tänuüritus silmapaistvatele õpilastele ja nende vanematele.

Kooli arengusse on olulisel määral kaasa aidanud juhtkonnaliikmete initsiatiivil kirjutatud ja ellu viidud projektid. Arengukava perioodil on rahastuse saanud järgmised projektid:

1) *"Muutunud õpikäsituse rakendamise soodustamine ja õpetajate liidrioskuste ja professionaalse arengu toetamine Puhja koolis, kasutades õpikogukonna meetodit."* (Euroopa Sotsiaalfondi projekt, august 2016 – september 2017).

2) *"Puhja Gümnaasiumi õpetajate ühine õpiüritus: õppimist toetava hindamise rakendamine uuenenud õpikeskkonnas"* (Euroopa Sotsiaalfondi projekt, veebruar - oktoober 2017).

3) *"Puhja Kooli meeskonna ühine õpiüritus: nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine läbi mitteeristava hindamise ja kaasava hariduse põhimõtete sisulise järgimise."* (Euroopa Sotsiaalfondi projekt, oktoober 2017 – juuli 2018)

4) *"Koolimeeskonna ühise teadmise kujundamine kooli arengusuundadest uues reaalsuses"* (Euroopa Sotsiaalfondi projekt, juuni 2018)

5) KIK-i projektid loodusteemaliste õppekäikude korraldamiseks kõigis kooliastmetes 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018

6) PRIA koolikava kaasnevate haridusmeetmete toetuse projekti rahastus (I kooliastme õpilaste õppekäigud, tervisekohvikute läbiviimiseks vajalikud töövahendid).

2018. aasta alguses liitus Puhja Kool Liikuma Kutsuva Kooli programmiga, mille tegevused täiendavad Tervist Edendavate Koolide eesmäärke ja ettevõtmisi.

Tugevused

- Arengukava elluviimise on taganud õppeaasta üldtööplaani lähtumine arengukava prioriteetidest ja struktuurist.
- Eesmärkide saavutamist on toetanud tegevuste mõtestamine, planeerimine ja analüüs.
- Kooli arendustegevustesse ja aruteludesse on kaasatud kõik olulised huvigrupid (pedagoogiline personal koostöörühmade ja õpiringide kaudu, õpilased läbi õpilasesinduse ja arenguestluste, vanemad kuulumisega hoole- ja vanematekogusse; KOV esindajad ürituste ja uute koostöövormide kaudu).
- Kooli alusdokumendid on uuendatud ja toetavad arendustegevusi.
- Oluliselt on tõusnud osapooltega otsesuhtluse osakaal. Kommunikatsioon on muutunud efektiivsemaks ja operatiivsemaks infosüsteemi Studium, uuenenud kooli kodulehe ja FB konto kaudu ning läbi meediakajastuste (infokiri Trimester, aastaraamat, artiklid valla infolehes).
- Õpiringide tegutsemine on tõhustanud meeskonnatööd ja parandanud suhteid õpetajate vahel.
- Kooli maine on paranenud läbi omanäoliste traditsioonide ja maineürituste, mis kannavad selget eesmärki ja on hästi korraldatud.
- Koostöö TÜ Haridusuuenduskeskusega on suunanud arendustegevusi koolis.

- Projektide kirjutamise ja rahastamise osakaal on märkimisväärselt kasvanud, pakkudes võimalusi kaasamiseks, koostööks, enesetäiendamiseks, õppekäikudeks ja inventari soetamiseks.

Parendusvaldkonnad

- Jagada kooli edulugusid ja kogemusi teistele koolidele seminaridel ja konverentsidel.
- Kooli arengu jätkusuutlikkuse tagamiseks leida võimalusi juhtkonnaliikmete enesetäienduseks ning koolivälise *coach* 'i kaasamiseks.
- Koostöö Elva valla koolidega peab muutuma tihedamaks.
- Leida võimalusi rahvusvaheliste sidemete loomiseks.
- Jätkata kooli arendusprojektide kirjutamist.
- Alusdokumentide vajaduspõhine sisuline uuendamine.

PERSONALIJUHTIMINE

ARENGUKAVA

1. Koolis töötavad motiveeritud ja kõikidesse tegevusvaldkondadesse kaasatud õpetajad.
2. Kooli personalipoliitika on selgelt sõnastatud, selle põhimõtted on osapooltele teada ning seda järgitakse.

Eesmärgid ja ülesanded üldtööplaanis 2015-2018:

2015/2016

Puhja Gümnaasiumis on suurenenud personali roll kooli põhiväärtuste kandmisel õpilastele ja kogu kooliperele.

- *füüsilise keskkonna parandamine, vahetunni tegevused, maineüritused*

2016/2017

Kooli personalitöö põhimõtted on mõtestatud ja sõnastatud

- *olukorra kaardistamine koostöös kooli töötajatega, arendustegevused motiveeriva töökeskkonna kujundamiseks*

2017/2018

Meeskonnaliikmete professionaalne areng on toetatud.

- *muutunud õpikäsituse rakendamine, meeskonnaliikmete koolitamine, eneseanalüüsi- ja tagasisideoskuste arendamine, töötajate kompetentsidele, oskustele ja käitumisele tagasiside andmine, ühisürituste korraldamine*

Personaliga seotud statistika

Haridusstatistika Puhja Kooli kohta andmebaasis [HaridusSilm](#)

Üldandmed

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ÕPETAJAD			
ametikohtade arv	18	18	17
õpetajate arv	27	23	22
TUGISPETSIALISTID			
ametikohtade arv	2	2	1
eripedagoog	1	1	2
logopeed	1	1	1
sotsiaalpedagoog	1	1	1

Õpetajate haridustase

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Keskharidus või vastav kvalifikatsioon	3	-	-
Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon	2	3	6
Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	17 63%	16 70%	16 73%
Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	5	4	-
	27	23	22

Analüüs

Koolivõrgu korrastamine ja muutunud õpikäsituse rakendamine on toonud kaasa olulisi muudatusi koolielu korralduses ja õppeprotsessis. Eeltoodu on omakorda põhjustanud muutused kooli personali koosseisus, mis on arengukava perioodil oluliselt vahetunud ja uuenenud.

2015/2016 aastal alustas koolis tööd 6 uut õpetajat (inglise keele ja saksa keele õpetaja, füüsika-keemia õpetaja, abiõpetaja, 2 loodusainete õpetajat, kellest 1 lahkus omal soovil detsembris, asendusõpetaja jäi kevadest lapsehoolduspuhkusele), huvijuht ja raamatukogu juhataja.

2016/2017 õa tuli tööle 7 uut inimest - 4 uut õpetajat (2 loodusainete õpetajat, inglise keel, kehaline kasvatus), logopeed, huvijuht, noorsootöötaja. 2 õpetajat jäi õppeaasta jooksul lapsehoolduspuhkusele, töösuhte lõpetasid 4 pedagoogilist töötajat (inglise keel, käsitööõpetaja, huvijuht, kehalise kasvatus õpetaja).

2017/2018 õppeaasta alguses alustas tööd 6 uut töötajat - 4 uut õpetajat (2 klassiõpetajat, kunsti- ja käsitööõpetaja, kehalise kasvatus õpetaja), eripedagoog ja kõõgitöötaja. Juunis lahkusid eesti keele ja inglise keele õpetajad; õppeaasta lõpuga jäid 2 loodusainete õpetajat lapsepuhkusele.

2015/2016 õa jooksul saadud tagasisidest ja analüüsides selgus vajadus uute personalitöö põhimõtete väljatöötamisest. 2016. a. juunis, augustis ja septembris viidi olukorra kaardistamiseks ja parendusvaldkondade väljaselgitamiseks läbi 3 küsitlust: rahuloluküsitlus, HUK-i uuring, personalitöö küsitlus. Lisainformatsiooni andsid õpetajate tööanalüüsid ja koostöövestlused. Direktori ja õppejuhi poolt tehti kokkuvõtted ja analüüs. Rahuloluküsitluse põhjal soovisid töötajad saada rohkem tagasisidet, tunnustamist, motiveerimist. Rahul oldi ühiskoolitustega. Haridusuuenduskeskuse küsitluses selgitati välja õpetajaskonna valmisolek muudatusteks, kooli edutegurid ja arengukava parandusvaldkonnad. Personalitöö küsitlus andis teavet muret tekitavate teemade ja valdkondade osas (N: õpetajate vahetumine, töökoormus). Samuti faktorite kohta, mida kooli personal väärtuslikuks peab (N: head suhted kolleegidega, traditsioonid, terviseedenduslikud tegevused). Lähtuvalt küsitluste tulemustest toimusid teemade sisulised arutelud ja ettepanekute tegemine töökoosolekutel ja LP-rühmades. Õpetajatega koostöös valmis 2016. a. novembris asutuse väärtuspakkumine ning seati uued eesmärgid personalijuhtimise võtmealas. LP-rühmad nimetati ümber koostöörühmadeks, tegevust jätkasid temaatilised õpiringid (tervisenõukogu, klassijuhatajate ühendus, tugimeeskond, alustavad õpetajad), lisaks alustasid ka vajaduspõhised õpiringid (N: klassiõpetajad, ürituste põhised jne).

2016/2017 õppeaastat analüüsides selgus muuhulgas, et töötajad soovivad saada laiapäähilisemat tagasisidet oma tööle, sama toetas varem Haridusuuenduskeskuse läbiviidud uuringu kokkuvõtte. Sellest tulenevalt võeti 2017/2018 õa peamiseks eesmärgiks pedagoogilise personali eneseanalüüsi- ja tagasisideoskuste arendamine. Otsustasime kasutusele võtta Innove poolt pakutava 360 kraadi tagasiside meetodi, mis annab võimaluse siduda organisatsiooni põhiväärtused ja strateegilised eesmärgid töötajate igapäevase käitumisega. Selle meetodi peamine väärtus on terviklik hinnang töötaja kompetentsidele, oskustele ja käitumisele, sest

tagasiside andmine toimub erinevatel tasanditel (töötaja ise, kolleeg, õpilased, vanemad, juhid). Meetodi rakendamiseks läbisid koolitusmooduli juhid ja õpetajad. Õpetajatest moodustati 4-liikmelised hindamisgrupid, kes valmistusid hindamisperiodiks tunnivaatluste ja tihedama suhtlemisega. Kolmenädalasel hindamisperiodil täitsid küsimustikke kõik osapooled. Küsitluste kokkuvõtted olid koostöövestluste üheks aluseks. Uuel hindamismeetodil on nii tugevusi kui nõrkusi. Analüüsist tulevad väga selgelt välja õpetaja tugevad kompetentsid ja arendamist vajavad küljed, selgelt eristusid teemad/valdkonnad, millega tuleb personaalselt rohkem tegeleda või milles oma kolleege paremini tundma õppida. Ühelt poolt sunnib see õpetaja mugavustsoonist välja tulema. Kitsaskohana saab välja tuua selle, et tagasiside täitmine vajab veel harjumist ning on üsna ajamahukas. Kuna tagasiside on väga laiapõhjaline, siis võib see olla kohati ebamugav. Kindlasti tuleb edaspidi pöörata tähelepanu gruppide koosseisule ja hindamisperiodile ajalises mõttes.

Kooli personalile toimuvad ühisüritused vähemalt kord trimestris, enamasti veavad ettevõtmisi eest juhtkonnaliikmed. Toimunud on ühised õppereisid Eesti koolidesse, väljasõidud loodusesse koos aktiivse tegevusega, teatri- ja kontserdikülastused. Õppeaastat kokkuvõttev õppenõukogu toimub planeeritult väljaspool igapäevast töökeskkonda. Alates 2016. a. talvest toimub kogu kooli kollektiivile ühine jõuluõhtu.

Toetudes tööanalüüsidele ja koostöövestlustele hindavad töötajad üksmeelselt kõrgelt organisatsioonisisest infoliikumist, koostöövõimalusi, töötajatele pakutavaid ühiskoolitusi, häid suhteid kolleegide vahel, kollektiivi ühisürituste toimumist (sh peetakse oluliseks majanduspersonali kaasamist).

Puhja koolis toimunud sisekoolitused 2015-2018:

- *Kooli õppekava kui võimalus*, 2015 SA Innove
- *Kujundav hindamine*, 2015-2016 OÜ Uus Kool
- Haridusuuendusprogramm 2016-2018 (TÜ HUK - Anzori Barkalaja)
 - *Väljakutsed globaliseerumise tingimustes*
 - *Organisatsiooni toimetulek muutustega*
 - *Nüüdisaegne õpikäsitlus*
 - *Refleksioon kui õpetaja töövahend*
 - *Arendusmõtted töökavade koostamiseks*
 - *Haridusuuendustest Uus-Meremaal ja Inglismaal*
 - *Õpikogukondade käivitamine:*
 - I moodul *Õpiringide tegutsemise põhimõtted*
 - II moodul *Õpiringide metoodika*
 - III moodul *Avatud õpperuumis õpetamine (Hansa Kooli näitel)*
 - IV moodul *Muudatustele valmisolek ja edutegurid Puhja Koolis*
 - V moodul *Teemapõhise õppe kavandamine*
- Ohutusosalased koolitused
 - *Ohutuskoolitus ja õppus* - Tartu Tuli OÜ (oktoober 2016)
 - *Kooli meeskonna esmaabialane täiendkoolitus* - SA Tartu Kiirabi (jaanuar 2017)
 - *Tulekahju koolitus ja õppus* - Tartu Tuli OÜ (oktoober 2017)
- Digiminutid 1x trimestris 2015-2018 - haridustehnoloog Riin Saadjärv
- Õppereisid teistesse koolidesse 2016-2018 (Tartumaa, Mulgimaa, Pärnumaa, Harjumaa)
- *Läbipõlemist ennetavad tegevused* - TAI (august 2016)
- *Elurõõm ja organisatsioonikultuur* - Aune Past (oktoober 2016)
- *Aineülest projektide läbiviimine* - GAG õpetaja Maria Malozjomov (november 2016)
- MAD meekonnatreening (august 2017)
- *Eduka eneseväljendamise alused* - Inga Lunge (oktoober 2017)
- *360 kraadi tagasiside meetod ning eneseanalüüsi ja oskuste arendamine* - OÜ Avatud Ring, Martin Tiidelepp (november 2017)
- *Aktiivsus ja tähelepanuhäirega laps* - Angela Jakobson (aprill 2018)
- *Mitteeristav hindamine. Motivatsiooni hoidmine.* - Kivilinna Kooli direktor Karin Lukk (mai

2018)

- *Ennast juhtivad õppijad ja õpetajad* - OÜ Avatud Ring, Martin Tiidelepp (august 2018)

Õpetajate saavutused

Tartu maakonna Aasta õpetaja tunnustus

2015 Ülle Närska (suunaja kategoorias), Riin Massur (gümnaasiumi õpetaja kategoorias)

2016 Päivi Märjamaa (koolijuhhi kategoorias)

2017 Silja Lipping (põhikooli õpetaja kategoorias)

Puhja kooli juhtkonna tunnustused

2015 Riin Massur - panustamise eest õppimisse ja õpetamisse oma koolis

2016 Ene Väär - panustamise eest koolikultuuri

2017 Kersti Aadusoo - õpikeskkonnas ja õpikäsituses toimunud muutustega parim kohaneja

Silja Tammi - kaasaegse õpikäsituse kujundamise ja õppimist toetava hindamise rakendamise eest

2018 Triinu Vakmann - südamega tehtud töö ja tänuväärsete algatuste eest koolielus

Lea Järv - isamaaliste ürituste korraldamise eest

Tugevused

- Muutunud õpikäsituse rakendamist, meeskonnaliikmete arengut ja heaolu organisatsioonis toetava ühised sisekoolitused, uuenenud tunnustussüsteem, ühisüritused, õppereisid ja -käigud.
- Meeskonnakoolituste korraldamiseks on kirjutatud projekte, mis on saanud rahastuse.
- Läbi koolituste on paranenud pedagoogilise personali eneseanalüüsi, tagasiside ja refleksiooni oskused.
- Tööalase tagasiside andmine kolleegilt kolleegile toimub läbi tunnivaatluste ja 360 kraadi hindamise.
- Õpiringide meetodika õppimine ja rakendamine toetab õpetajate koostöökultuuri kujunemist.
- Igal aastal on toimunud koostöövestlused pedagoogilise personaliga.
- Alustavad õpetajad tunnevad ja hindavad kõrgelt juhtkonna ja kollektiivi tuge.

Parendusvaldkonnad

- Õpetajate professionaalse arengu toetamise süsteemi loomine ja sidumine tervikuks (tunnivaatlused, 360 kraadi tagasiside meetod, koostöövestluste ettevalmistamise ja kokkuvõtte struktuuri väljatöötamine).
- Kooli mentorluse süsteemi arendamine.
- Uued algatused kollektiivi ühistegevusteks.
- Õppereisideks ja uute koostöövormide loomiseks leida projektide kirjutamise võimalusi.
- Erialaste tasuliste koolituste vajaduse kaardistamine ja võimaldamine.
- Koostöövestluste laienemine majanduspersonalile.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

ARENGUKAVA

1. Erinevate tegevuste läbi toimib tihe koostöö lasteaias, teiste valla allasutuste, ettevõtete ja MTÜ-dega.
2. Lapsevanemad on kaasatud kooli tegevuseesmärkide väljatöötamise ja elluviimisesse.
3. Hoolekogu võtab enda ülesannetest lähtuvalt kanda aktiivse rolli kooli arengueesmärkide täitmisel.
4. On loodud vilistlaskogu.
5. Kool on võtnud aktiivsema rolli kogukonna arengus.

Eesmärk ja ülesanded üldtööplaanis 2015 - 2018:

Huvigrupid on kaasatud kooliellu

- *kogukonna ja huvigruppidega dialoogi pidamine, partnerluse arendamine, küsitluste läbiviimine*

Analüüs

Kooli eesmärkide elluviimisel on väga oluline erinevate huvigruppide kaasamine ning sihipärane ja tihe koostöö. Peame väga oluliseks operatiivset infovahetust ning panustame sellesse erinevaid kanaleid kasutades - otsesuhtlus, õppeinfosüsteem Stuudium, kooli kodulehekülg ja Facebooki konto (uuenesid 2016. a. suvel). Koolielu paremaks kajastamiseks hakkas 2016/2017 õa trimestrite lõpus ilmuma kooli infokiri "Trimester", mis õppeaasta lõpuks koondub Puhja Kooli aastaraamatuks. Kooli tegemistest ilmusid regulaarselt artiklid Puhja valla lehes, nüüd Elva valla infolehes.

Kõikides klassides on toimunud arenguveestlused, iga õppeaasta mais-juunis viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilastele ja vanematele. Laiapõhjalisema tagasiside saamiseks rakendati 2018. a. kevadel 360 kraadi hindamismeetodit. Koostöö tihendamiseks vanematega planeeriti alates 2017/18 õa. igasse trimestrisse klassikoosolekud.

2016/17 õa. oluliseks eesmärgiks oli tööle rakendada vanematekogu ja moodustada vilistlaskogu.

Vanematekogusse kutsuti liikmetena osalema iga klassi vanemate esindaja. Koosseisus on olnud 8-10 liiget, kes on saanud kaasa rääkida kooliarendus ja -korralduslikel teemadel. Vanematekogu eestvedamisel ja osalusel on toimunud mitmed üritused kogukonnale (kadrilaat, vastlapäev, kooli 330. sünnipäev kooliperele). Täna on kadrilaadast saanud kogukonnas kõrgelt hinnatud sündmus. 2018. a. aprillis kutsuti vanemate eestvedamisel ellu uus algatus "Kingi koolile raamat". Tänu sellele täieneb kooli sünnipäeval klasside poolt kingitud raamatutega kooli raamatukogu. Vanemad veavad eest ja toetavad mitmetes klassides ühisürituste läbiviimist. Lisaks on nad kaasatud igal aastal karjäärpäeva ja õpetajate päeva tegemistesse.

Vilistlaskogu moodustati 2016. a. sügisel seoses hariduselu 330. aastapäevaga. Koosolekuteks kohtuti 20-25 vilistlase ja juhtkonnaga mitme kuu jooksul, mis toetas olulisel määral pidustuste korraldamist. Meie kooli vilistlane Anu Pärnpuu pani kokku oma lennu mälestuste kogumiku, mis anti kingitusena üle aprillis. Peale hariduselu aastapäeva vilistlaskogu tegevus vaibus.

Hoolekogu koosseisus on toimunud igal aastal liikumisi. Kindlakäeliselt ja oskuslikult on nende aastate jooksul juhtinud hoolekogu tegevust esimehena Veljo Raide. Koosolekutel toimuvad arutelud on pikad ja sisulised. Hoolekogu esimees on andnud omapoolse panuse kooliarendustegevustesse (osalenud mitmetel klassikoosolekutel, esinenud kooli üritustel, toetanud kooli juhtkonda pindala optimeerimise projekti aruteludes, pööranud tähelepanu olulistele teemadele). Koosolekute protokollidega saab tutvuda kooli kodulehel.

Viimase kolme aasta jooksul on märgatavalt tihenend koostöö lasteaiaga. Kool on siinkohal näidanud üles initsiatiivi. Seeläbi on igal aastal toimunud mitmed temaatilised ümarlauad (N: kalenderplaanide ühtlustamine, kooli tulnud 1. klassi õpilaste toimetulek, koolivalmiduskaartide täitmine, kooli tulevate laste erivajaduste kaardistamine jne). Jaanuaris korraldab kool infopäeva 1. klassi astuvatele õpilastele ja nende vanematele. Lasteaiaga koostöös on toimunud ühiskoolitus õpetajatele, igal aastal jüripäeva lastejooksud. Lisaks on esinenud kooli õpilased mitmel üritusel lasteaias (õpetajate päev, lasteaias sünnipäev, näiteringi etendused) ja külastanud lasteaias karjäärpäeval.

Puhja Seltsimajas viib kool läbi iga kuu ülekoolilisi üritusi, kuna meil endal puudub ruum, kuhu kogu koolipere ära mahuks. Märgatavalt tihenes koostöö kiriku ja seltsimajaga 2017/18 õa. (kontserdid, üritused, näitering, õppekäigud, Puhja 600, EV 100 pidustused), kui tööle asus loovjuht.

Kohalike ettevõtjate ja asutustega toimub tihe koostöö igasügisel karjäärpäeval. Kooli ettevõtmisi toetavad jätkuvalt head koostööpartnerid - TOL, Rajaleidja, Kaitseleit, Maanteeamet, Punane Rist, Töötukassa, TÜ Liikumislabor, Tartumaa tervisetuba, TAI.

Terviseedenduslikke tegevusi toetab tervisenõukogu aktiivne tegevus, kuulumine Tervist Edendavate ja Liikuma Kutsuvate Koolide liikumisse.

Rahuloluküsitlused vanematele ja õpilastele toimuvad olenevalt aastast mais või juunis. Tulemusi tutvustatakse hoolekogu ja õppenõukogu koosolekutel, vanemateni jõuab põhjalik ülevaade uue õppeaasta üldkoosolekul, küsitluste statistika on nähtav kooli kodulehel.

Vanemate rahulolu kooliga on kahel viimasel õppeaastal tõusnud. Küsitluse tulemuste põhjal saab teha järgmisi üldistusi:

- oluline informatsioon jõuab õigeaegselt huvigruppideni (kõige enam kasutatakse Stuudiumi keskkonda ja kooli FB lehekülge)
- nii õpilased kui vanemad on väga rahul toitlustamise, õppekäikude ja pakutavate huviringidega
- teemapäevad ja projektinädalad on vanemate silmis põnevad ja sisukad
- ürituste fotomaterjal on operatiivselt nähtav kooli FB lehel
- elavnenud on kooliväliste huvigruppide kaasamine (lapsevanemad, vilistlased, ettevõtjad, kohalikud allasutused)

Tugevused

- Kooli roll kogukonnas on aktiivsem läbi ürituste ja koostöö vanemate, vilistlaste, kohalike ettevõtjate ja asutustega ning koostööpartneritega.
- Lapsevanemad on kaasatud kooliellu läbi projektipäevade ja ühisürituste ning läbi hoolekogu ja vanematekogu tegevuse.
- Vanemate ülekoolilised algatused on olnud edukad.
- Hoolekogu tegevus on sihipäraselt juhitud, koosolekud on sisukad.
- Õpilaste ja vanematega toimivate arenguveestluste osakaal on tõusnud.
- Koostöö kohalike asutuste ja ettevõtjatega on tihenunud.
- Arengukava perioodil loodi vilistlaskogu.
- Terviseedenduslikud ja karjäärivaldkond tegevused on saanud tunnustuse kohalikul, maakondlikul ja vabariiklikul tasandil.

Parendusvaldkonnad

- Vanemate ja õpilaste aktiivsem osalemine rahuloluküsitlustes, 360 kraadi hindamises, kooli üritustel.
- Klassikoosolekute ja arenguveestluste süsteemi ühtlustamine (aeg, sagedus, vormid).
- Uute koolitusvõimaluste pakkumine vanematele ja kogukonnale, kohalikele ettevõtjatele ja asutustele.
- Tööle rakendatud kogude (hoolekogu, vanematekogu, vilistlaskogu) aktiivsus ja jätkusuutlikkus.
- Tihedam koostöö Elva valla koolidega.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

ARENGUKAVA

1. Kooli füüsiline keskkond toetab organisatsiooni eesmärkide saavutamist.
2. Olemasolevad ressursid on maksimaalselt kasutatud.
3. Kõikidele õpilastele luuakse võimalused osaleda kooli poolt pakutavates tegevustes.

Eesmärgid ja ülesanded üldtööplaanis 2015-2016:

2015/2016

On taotletud rahalisi vahendeid füüsilise keskkonna parandamiseks

- *Kooli vajadusi arvestava füüsilise keskkonna loomine, pindala optimeerimine, kooli ümbruse kasutamine õppetöök*

2016/2017

Kooli füüsilise keskkonna parandamiseks on taotletud rahalisi vahendeid

- *Kooli vajadusi arvestava füüsilise keskkonna loomine, pindala optimeerimine, kooli ümbruse kasutamine õppetöök*

2017/2018 Kooli füüsiline keskkond toetab õppijate vajadusi

- *Kooli vajadusi arvestava füüsilise keskkonna loomine, pindala optimeerimine, kooli ümbruse kasutamine õppetöök*

Analüüs

Puhja Kooli eelarve on koostatud ja täidetud, arvestades kooli arengukava prioriteetseid teemasid. Ressursside juhtimine toimub läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärke ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kulude optimeerimiseks ja investeringuvajaduste elluviimiseks.

Puhja vallavolikogu võttis 2015. veebruaris vastu otsuse: Puhja vallas jätkab tegevust põhikool ja gümnaasiumi astme tegevus lõpetatakse, kusjuures gümnaasiumi tegevus lõpetatakse selliselt, et alustanud klassid jätkavad gümnaasiumiastme lõpetamiseni (11. klass jätkab 12. klassiga lõpetamiseni, 10. klass jätkab 11. ja 12. klassiga lõpetamiseni), 10. klassi uusi õpilasi vastu ei võeta.

Haridus- ja Teadusministeerium kuulutas 2016. aasta alguses välja kohalikele omavalitsustele ettepanekute voo investeringute kava koostamiseks meetmesse "Põhikoolivõrgu korrastamine perioodil 2014–2020". Puhja vald taotles toetust pindala optimeerimisega kaasnevate kulude katteks. Ettepaneku esitamise tähtaeg oli 30.06.2016.

16. jaanuaril 2017 tuli Innove SA-lt vastus, et Puhja Vallavalitsuse esitatud projekt „Gümnaasiumi ümberehitamine kaasaegseks õpikeskkonnaks ja koondumine ühte hoonesse“ toetuse summaga 840 548 eurot on arvatud „Perioodi 2014-2020 põhikooli õppehoonete investeringute kava“ eelnõusse.

Kooli kaasajastamise projekti autor on Tõnu Laanemäe ja ehitusalase projekteerimise teostas Projekt O2 OÜ.

Esialgse ajakava ja maksete prognoosi kohaselt oleks pidanud tööd olema teostatud 2018. aasta lõpuks. Uue valla tingimustes on tegevused ajaliselt nihkes, arutluse all on olnud ka kooli kaasajastamise projekti reaalne ja pakiline vajadus. Koolis toimus vallajuhtidega kolm kokkusaamist, et arutada kaasajastamise detaile. Lisaks projekti tutvustav koosolek avalikkusele 15. mail 2018. aastal, mis suures osas ei täitnud oma eesmärki, kuna koosoleku fookus läks projekti tutvustamiselt vana maja edasise funktsionaalsuse teemadele. Samas projekt vana maja teemat ei käsitle.

Hange koolihoone kaasajastamiseks avalikustati 14. juunil 2018, eeldatav maksumus 1 350 000,00 EUR. Hange kuulutati piirhinna ületamise tõttu nurjunuks.

Uus hange lõppes 30. jaanuaril 2019. Hange teostus, pakkumuse võitja Energia Ehitus.

Arengukavas võetud eesmärk koolikeskkonna uuendamiseks ja põhikooli vajadustele sobivaks kohandamiseks ei ole teostunud. Projektitegevused lükkuvad järgmisesse eelarveperioodi.

Olemasolevaid ressursse on kasutatud õppetöö otseseks või kaudseks tõhustamiseks:

- tahvelarvutid on välja ostetud jääkväärtusega
- libisemisvastased matid ja uued nagid duširuumides
- teisaldatavad stendid (3-osalised, 2 tk)
- lauamängude, spordiinventari soetamine
- lugemisvara uuendamine
- võimla põranda hoolduslakkimine
- võimla laevalgustusel pirnide üheaegne vahetamine
- turvvalgustuse uuendamine kogu koolimajas
- kontorikombain üle võrgu printimiseks (A3, A4, värviline, mustvalge)
- kohvimasin kantseleiblokki
- 2 komplekti vahetunnimööblit korrustele
- robootikakomplektid, matid
- tehnikaringi seadmed
- teadusringi laboriseadmed
- spordivarustus
- noortekeskuse hooldusremont

Projektide abil:

- digipeegli projekti raames soetasime 6 Ipad-i ja 25 Huawei tahvlit koos kaitseklaaside ja ümbristega
- PRIA koolikava kaasnevate haridusmeetmete raames soetati tervisekohvikute läbiviimiseks vajalikud töövahendid: köögikombain, saumikserid, mahlapress, köögikaalud, dehüdraator, vee- ja teekeetja, serverimisnõud, termoskannud, säilituskarbid, nõudekomplektid.
- Hitsa toetusel 24 lauaarvutit ja 3 sülearvutit
- Innove projektid õpetajate koolitusteks
- KIK-i projektid õpilaste õppekäikudeks

Märkimisväärsed on olnud kooli toetavad heategevuslikud algatused:

- sulgpallivahendid koos sulgpallikoolitusega
- Team Haanja kinkis koolile suusavarustuse 20 õpilasele
- Tähtvere Lions Klubi toetas uute jalanõudega jalgpallitreeninguid
- Raamatukogu lugemisvara täienes kooli sünnipäeval tänu lapsevanemate algatusele "Kingi koolile raamat"

Lisaväärtust on andnud osalemised erinevates liikumistes ja projektides:

- Tervist edendav kool
- Liikuma kutsuv kool
- Kiusamisest vabaks
- Alustavat õpetajat toetav kool
- Noored Kooli koostööpartner

Puhja Kool lähtub õppekavajärgsetes tegevustes põhimõttest, et kohalik kool on kool kõikidele õppijatele. Õppijate vajadustest lähtuvate õppimisvõimaluste loomine on peamine kooli töövaldkond.

Õpilastele pakutavate õppekavaväliste tegevuste osakaal on oluliselt mitmekülgsemaks muutunud tänu riigipoolsele huvihariduse toetusele. Koolis tegutseb 29 huviringi. Õpilastel on igal vahetunnil võimalus liikuda õues ja spordisaalis. Õpilastele on hangitud erinevaid mängu- ja muud vahendeid loovateks tegevusteks ja liikumiseks. Kooli võimlas on kord nädalas õpilaste eestvedamisel tantsu- ja mänguvahetunnid. Kõikides kooli ruumides on loodud tingimused õppimiseks.

Tugevused

- Füüsilise keskkonna parendamiseks on kirjutatud projekte/kavasid, leitud toetavaid programme ja algatusi, korraldatud arutelusid.
- Huvitegevuse lisarahastus on võimaldanud käivitada huviringe ja soetada inventari.
- Kooli vajadusi on toetanud heategevuslikud kampaaniad.
- Kaughaldus OÜ väärtusliku koostööpartnerina on taganud arendustegevuste elluviimise.
- Märkata on vabatahtlike ja heategevuslike ettevõtmiste suurenemist.
- Tugimeeskonda kuuluvad 2 eripedagoogi, logopeed, sotsiaalpedagoog.
- Klassiõpetajad töötavad oma klassiga täiskoormusega, arvestades olemasolevaid kontakttunde ja klassijuhatajatööd.
- Õpetajate töökoormuse arvestamisel on silmas peetud kõiki koolielus ettetulevaid ülesandeid.
- Koostöös lasteaiaga saame varakult planeerida õpilasi toetavaid tegevusi.
- Ühiskoolitused ja ühisüritused kujundavad organisatsioonikultuuri soovitud suunas.

Parendusvaldkonnad

- Pindala optimeerimise projekt on võtnud oodatust kauem aega. Projekti elluviimine tagaks kooli vajadusi arvestava füüsilise keskkonna loomise (aknad ja päikesekaitse, tehnoloogia - ja käsitööklass, arvuti ja robotika klass, kogunemis- ja loengusaal, ruumid väikeklasside/gruppide, muusikaklassi tundideks jne).

- On ilmnunud mõned uued väljakutsed koolile: meditsiinikabineti loomise vajadus, mida olemasolevas projektis planeeritud ei ole, kuna seni puudus selleks vajadus.
- Vajalik on kooli õueala planeerimine ja projekteerimine (liiklusväljak, õueklassid, istumisalad, rattaparkla, lipuväljak).
- Wifi-võrk katab hetkel koolimaja ebaühtlaselt, püsiühendus vajab täiustamist.
- Lisarahastuse rakendamiseks leitakse võimalusi/allikaid/programme.
- Klasside mööbli järk-järguline uuendamine (lauad, toolid, tahvlid).
- Liikuma kutsuva kooli tegevuste ja võimaluste rakendamine (N: aktiivse vahetunni tegevuste sisuline uuendamine; kooli siseterviseraja tegemine koostöös ekspertidega).

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

ARENGUKAVA

1. Kooli õppekasvatustöö vastab õpilaste ootustele ja tulevikuvajadustele.
2. Koolis lähtutakse tänapäevasest õpikontseptsioonist.
3. Kõikide õpilaste võimed on maksimaalselt arendatud.
4. 100% õpilastest jätkab kooli lõpetamisel haridusteed.

Eesmärgid ja ülesanded üldtööplaanis 2015-2018:

2015/2016

Õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega on õppe-kasvatustöös arvestatud

- *tugimeeskonna süsteemne koostöö õpetajaskonnaga, huvigruppidega, õpetajate omavaheline hea koostöö, head suhted õpilastega, huvitegevuse mitmekesistamine*

Puhja Gümnaasiumis loodud õppe-ja kasvukeskkond on turvaline ja soodustab õpilase arengut

- *tähelepanu üldpädevuste arendamisele, ÕE kaasamine kooliarendusse, avatud tundide hea praktika käivitamine, LP-rühmade kui põhilise igakuise töövormi käivitamine, töö õppekava arendamiseks, kujundava hindamise põhimõtete rakendamine, õpitulemuste selgus õpilasele, kindlate hindamiskriteeriumite olemasolu õpilaste käitumisele (sh hoolsusele) tagasiside andmiseks, osalemine projektides, küsitluste läbiviimine, et selgitada välja õpilaste vajadused*

2016/2017

Puhja Gümnaasiumis on loodud turvaline õppe-ja kasvukeskkond, mis soodustab õpilase arengut ning arvestab õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega.

- *tugimeeskonna süsteemne koostöö õpetajaskonnaga, huvigruppidega; tähelepanu pööramine andekate õpilaste arengu toetamisele; õpetajate omavaheline hea koostöö; head suhted õpilastega; õpilasesinduse kaasamine kooliarendusse; terviseedenduslike tegevuste väärtustamine; huvitegevuse mitmekesistamine*

Üldpädevuste arendamiseks on ellu viidud aineüleseid projekte

- *muutunud õpikäsituse rakendamine, õppetegevuste mitmekesistamine, projektitegevuse arendamine*

2017/2018

Puhja Koolis arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega.

- *tugimeeskonna süsteemne koostöö õpetajaskonnaga, huvigruppidega; tähelepanu pööramine andekate õpilaste arengu toetamisele; õpetajate omavaheline hea koostöö; head suhted õpilastega; õpilasesinduse kaasamine kooliarendusse; terviseedenduslike tegevuste väärtustamine; huvihariduse ja noorsootöö tähtsustamine; huvitegevuse kava elluviimine; õpilaste ettevõtlikkuse toetamine*

Üldpädevuste arendamine on toetatud ainealaste ja -üleste projektidega.

- *muutunud õpikäsituse rakendamine; õppetegevuste mitmekesistamine; projektitegevuse arendamine*

Analüüs

Kolmel viimasel õppeaastal on Puhja kooli õpetajad teinud sisukat tööd õppekavaga. Kooli õppekava ainekavade osa valmis 2017. a. detsembris, üldosa 2018. a suvel. Muudatused viidi sisse järgmistesse õppekava punktidesse: õpetajate koostöö, hindamise korraldus (kirjeldav hindamine I klassis, mitteeristav hindamine 2.-5. klassis loovusainetes ja kooli valikainetes), käitumise ja hoolsuse hindamine, loovtööde koostamine, tuge vajavate õpilaste töö koordineerimine, liikluskasvatus. Muudatuste rakendamine algas 2018/2019 õa. Õppetöö planeerimisel on süsteemse töö tulemusena oluliselt paranenud õpilaste ja vanemate teavitamine õpitulemuste ja hindamiskriteeriumite osas. Arutelud ning heade praktikate ja kogemuste jagamine on andnud uue kvaliteedi õppimist toetavale hindamisele.

Õppeedukuse seire toimus jooksvalt kogu õppeaasta vältel. Tihe infovahetus Google Drive ja Stuudiumi keskkondades võimaldas silma peal hoida puudumistel, õppeedukusel ja õpiraskustel. Trimestrite lõppedes kaardistati puudulikud hinded ja nende tekkimise põhjused ainepõhiselt ning trimestrit analüüsivatel koosolekutel planeeriti personaalsete tugimeetmete rakendamine aineõpetaja-klassijuhataja-õpilase-vanema koostöös (õpiplaani, käitumise tugikava, kohustuslikud konsultatsioonid või IÕK). Määratud tugimeetmetest teavitasid õpilast ja vanemat nii klassijuhataja kui aineõpetaja. Keeruliste juhtumite lahendamiseks toimusid ümarlauad, kuhu kaasati lisaks vanematele kooli juhtkonna ja/või tugimeeskonna liikmed. Trimestrite lõpus tehti kokkuvõtteid, tugimeetmete tulemuslikkust analüüsiti tugikomisjonis ja töökoosolekutel.

2016/17 õa alustasid klassiõpetajad I kooliastmes tööd uuel põhimõttel, mille kohaselt õpetaja tegeleb oma klassiga kogu koolipäeva (8.00-15.00). Ainetundide järgsesse aega on planeeritud õpioskuste arendamine, õpiabi ja/või konsultatsioonid, koduste ülesannete tegemine ning liikumistegevused. Vanemate tagasiside muutunud töökorraldusele on väga positiivne.

Tuge vajavad õpilased (HEV õpilased): 2015/2016 - **74**; 2016/2017 - **76**; 2017/2018 - **91**.

HEVKO eestvedamisel kaardistati iga õppeaasta alguses tuge vajavad õpilased ja toe vorm. Arvesse võeti eelmise õppeaasta tulemused, IÕK, ÕIK ja/või koolivalmiduskaardid ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel või otsused. Tihedas koostöös hoiti silma peal puudumistel, õppeedukusel ja õpiraskustel; vajadusel suunati peresid nõustamisele ja uuringutele või rakendati tugimeetmeid (IÕK, õpiplaani, nõustamised, ümarlauad) õppeaasta jooksul juurde jooksvalt. Tugimeeskonna liikmete igapäevased tegevuslogid on õpilaste toetamisel tänuväärne infokogum.

ÕPILASTEGA SEOTUD STATISTIKA 2015-2018

Õppetöö kokkuvõte 2015-2018

	õpilaste arv	kiitus- kiri	4-5-ga	täiendav töö <i>juuni</i>	täiendav töö <i>august</i>	lõpetas hindegga 2 või 1	klassi- kursuse kordamine
2018	211	48 23%	76 36%	15 7%	1	3	1
2017	181 + 7 gümn	38 21%	63 35%	10 6%	3	3	-
2016	207 + 17 gümn	37 18%	61 29%	20 10%	7	9	3

Täpsem statistika Lisa 1

Tasemetööd

	sooritajate arv	Puhja Güm./Kooli keskmine %	Eesti keskmine	sooritajate arv	Puhja Güm./Kooli keskmine %	Eesti keskmine
eesti keel (3.klass)				matemaatika (3.klass)		
2018	20	86,2	84,6	19	81,8	66,9
2017	22	81	79,7	23	67	73,9
2016	18	83,9	85	17	85,4	75,3
eesti keel (6.klass)				matemaatika (6.klass)		
2018	20	70,5	74,3	22	61,8	59,8
2017	13	79,7	82,1	13	59,2	62,4
2016	22	67	74,1	23	54,9	59,7

Põhikooli lõpueksamid 2016-2018

		sooritajate arv	Puhja Gümnaasiumi/Kooli keskmine %	Eesti keskmine %
eesti keel	2018	23	62,3	73,7
	2017	13	72,7	74,3
	2016	22	66,1	76,8
matemaatika	2018	23	61,3	67
	2017	13	71,8	74
	2016	22	60,2	68,5
inglise keel	2018	6	87,3	90,7
	2017	3	81	88,6
	2016	7	91,1	87,9
vene keel	2018	2	80	87,9
	2017	2	85,5	85,6
	2016	1	87	85,9
ühiskonnaõpetus	2018	12	68,1	76,6
	2017	5	81,3	77,4
	2016	9	78,2	74,4
bioloogia	2018	3	73,8	72,1
	2017	2	74,7	72,1
	2016	1	64,9	71,8

Valikud põhikooli lõpetamise järgselt

	Lõpetajate arv	gümnaasium	kutseharidus	klassikursuse kordamine	põhihariduse katkestanud	töö
2018	24	8	15	-	1	1
2017	14	7	6	-	1	1
2016	20	8	11	1	-	1

Tulenevalt RÕK-st oli arengukava perioodil fookuses üldpädevuste kujundamine ja arendamine. Esmalt pöörati suuremat rõhku õppeainepädevustele, millega paralleelselt hakati looma süsteemi üld- ja valdkonnapädevuste osas. Kooli vaheaegadel toimunud koolitus- ja metoodika päevadel

mõtestati lahti pädevuste mõiste ja osa õppeprotsessis, planeeriti koostöövõimalusi- ja teemasid. Kõigepealt klassipõhiselt aineõpetajate koostöös, seejärel kooliastmepõhiselt. Õpetajatele toimusid koolitused (HUK) ja õppereisid teistesse koolidesse (Innove projektid), oma kogemusi jagasid teiste koolide praktikud (GAG-i õpetaja, Kivilinna Kooli direktor). 2016/2017 õa planeeritud 33 aineülesest projektist viidi ellu 17, mille põhjal planeeriti mai lõpus läbi viia projektipäev, mis andnuks võimaluse õpetajatel ja õpilastel jagada saadud kogemusi. Paraku see ei teostunud, sest suur osa projektidest ei realiseerunud, ettekannete ettevalmistamisel mängis rolli ka ajapuudus. See omakorda andis tõuke planeerida aineüleseid tegevusi projektipäevadele või teemanädalatele. 2017/2018 õa toimusid vaheajale eelneval reedel projektipäevadena *Karjääripäev, Meie klass 100, Eesti 100, Puhja liigub* ning 3 temaatilist projektinädalat EV100 nädal "*Hakkame sättime*"; liikumisnädal "*Liigume sajaga*"; viimane koolinädal "*Hakkame lõpetama*". Nii õpilaste, õpetajate kui vanemate poolt on ettevõtmised saanud väga positiivset tagasisidet ja pakkunud rahulolu nii korraldajatele kui osalejatele. Oluline osa üldpädevuste arendamisel on olnud ülekoolilistel üritustel ja üks kord trimestris toimunud e-õppe päevadel. Haridustehnoloogi eestvedamisel on kõik ülesanded koondunud meie kooli e-õppe päeva kodulehele.

Õppetegevusi rikastasid ja muutsid oluliselt mitmekesisemaks õppekäigud ja -programmid, külalislektorid ja -esinejad. Õppekäike korraldasid nii aineõpetajad kui klassijuhatajad. Lisarahastuse saamiseks kirjutati projekte KIK-i ja PRIA-sse, mis said positiivse kinnituse. Hea koostöö on pikaajsete koostööpartneritega (Rajaleidja, Kaitseliit, Maanteeamet, Punane Rist, TOL), mis on aidanud kaasa projektipäevade ja ürituste korraldamisele. Ettevõtlikkuse ja ettevõtluse arendamist toetasid õppekäigud MTÜ Ettevõtlusküla äritänavale Tartus, kus 1.-9. klasside õpilased said osaleda programmides "Ettevõtlik pere" ja "Ettevõtlik kodanik". Kahel talvel on toimunud Piiri talispordi- ja terviselager II ja III kooliastme õpilastele, kus omandati suusatamistehnikaid, käidi matkal ning õpiti mäesuusatamist ja lumelauasõitu.

Huvitegevuse ja -hariduse korraldamisel on arengukava perioodil toimunud suured muudatused. Kui 2015/2016 õa oli huviringide töös hoidmine ja juhendajate leidmine maakoolis üsna keeruline, eelkõige kitsaste eelarveliste vahendite tõttu, siis huvihariduse uus riiklik rahastusmudel toetas 2016/2017 õa oluliselt uute huviringide avamist ja nende tegevuseks inventari soetamist. Uutest huviringidest oli võimalik käivitada: lastejooga, karate, ringtreening, rahvatants, kandlering, põnev teadus, diskorite ring, robotika, näitering. Oma headuses jätkasid koorid, muusikaklass, lauluring, nutisport, jalgpall, sulgpall, rahvastepall, kodutütred, liiklusring. Kodutütred on osalenud peaaegu kõikides neile suunatud laagrites, sooritanud järgukatseid, korraldanud koolis EV aastapäeva aktusi ning rühmalaagreid. Tegevust alustas ka noorkotkaste väike rühm. Liiklusringis on igal aastal 4. klassi õpilased omandanud liiklusalaseid teadmisi ja sooritanud teoreetilise ning praktilise jalgrattaeksami.

Õpilasesinduse tegevus sai uue hoo sisse 2017. aastal, kui loodi loovjuhi ametikoht, kes muude ülesannete seas hakkas eest vedama ka õpilasesinduse tööd. Õpilasesindus on kahel aastal eesmärgistanud oma tööd tööplaani ja ÕF Audentus koolituste abil. Ühiselt külastatakse noortekonverentsi "Lahe koolipäev", tehakse koostööd Räpina ÜG õpilasesindusega. Õppeaasta jooksul toimuvad ÕE eestvedamisel koolis kohvikud, *halloween*'i stiilipäev, sõbrapäev, kevadine seiklusmäng, helkurite kampaania ning mitmed teised ülekoolilised üritused.

Tugevused

- Sisulise ja süsteemse töö tulemusena on kooli õppekavasse viidud sisse muudatused, mis toetavad õpilaste arengut ning võimaldavad muutunud õpikäsitusest lähtumist.
- Õpilaste individuaalsuse toetamiseks toimub osapooli kaasav koostöö.
- Vanemad ja õpetajad hindavad kõrgelt koostööd tugivõrgustikuga.
- Õpilast toetava hindamissüsteemi arendamine ja samm-sammult rakendamine.
- Õppetööd toetavate ja rikastavate õppeprogrammide ja -käikude osakaalu tõus.
- Eesmärgistatud projektipäevad, teemanädalad ja -kampaaniad, aineüleised projektid ja e-õppe päevad toetavad üldpädevuste arendamist.
- Õpilaste roll koolielus on aktiveerunud läbi organisatsioonide (õpilasesindus, kodutütred).

- Tänu riiklikule huvihariduse lisarahastamisele saab kool pakkuda mitmekülgset huviharidust.
- 90% põhikooli lõpetajatest on jätkanud haridusteed gümnaasiumis või kutsekoolis.

Parendusvaldkonnad

- Õpetajate koostöö ainet ja klasside üleselt peab muutuma tõhusamaks ning saama õppeprotsessi loomulikuks osaks.
- Üldpädevuste arendamiseks on vajalik lõiminguplaanide koostamine.
- Sihipärasem töö andekate õpilastega.
- Õppeaineid lõimivate e-õppe päevade ülesannete koostamine.
- Süsteemsem koolisisene koolituskogemuste ja parimate praktikate jagamine.
- Isetekkeliste õpiringide soodustamine.
- Ainealaste õppekäikude süsteemi loomine.
- Klassijuhatajate ja tugimeeskonna koostöös töötada välja sotsiaalsete oskuste õpetamise ja arendamise süsteem.
- Eesmärgistatud tegevuste pakkumine vahetundides.
- Monitoorida järjepidevalt huvitegevuse kättesaadavust ja ringides osalevate õpilaste arvu.
- Leida võimalusi rahvusvaheliseks koostööks.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr (kuupäev)

Hoolekogu kooskõlastus (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine)

(kuupäev)

..... käskkiri nr (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri

(Allkirjastatakse digitaalselt)

ÕPPETÖÖ STATISTIKA 2015-2018

õppeaasta lõpu seisuga (31.august)

klass	õpilaste arv	kiitus-kiri	4-5	täiendav töö <i>juuni</i>	täiendav töö <i>august</i>	lõpetas hindegas 2 või 1	üle viidud	klassi- kursuse kordamine
I								
2018	35	27	8	-	-	-	35	-
2017	21	12	9	-	-	-	21	-
2016	21	11	7	-	-	-	21	-
II								
2018	22	9	13	-	-	-	22	-
2017	21	10	11	-	-	-	21	-
2016	24	11	11	-	-	-	24	-
III								
2018	21	3	15	-	-	-	21	-
2017	23	6	12	-	-	-	23	-
2016	18	8	5	-	-	-	18	-
IV								
2018	25	3	10	2	-	-	25	-
2017	16	3	6	1	-	-	16	-
2016	24	2	15	-	-	-	24	-
V								
2018	18	3	7	-	-	-	18	-
2017	23	2	6	3	-	-	23	-
2016	14	1	7	2	-	-	14	-
VI								
2018	24	-	7	2	-	-	24	-
2017	13	1	6	-	-	-	13	-
2016	23	2	8	1	-	-	24	-
VII								
2018	15	1	2	2	-	-	15	-
2017	24	2	9	1	-	-	24	-
2016	27	2	4	8	-	4	27	-
VIII								
2018	26	2	9	3	-	-	25	-
2017	26	2	3	5	3	2	26	-
2016	17	0	2	7	-	4	17	2
IX							lõpetas	
2018	25	-	5	6	1	3	25	1
2017	14	-	1	2	-	1	14	-
2016	22	-	2	2	7	1	22	1

Rahuloluküsitlused Puhja koolis

LISA 2

2015/2016 [lapsevanemad](#), [õpilased](#)

2016/2017 [lapsevanemad](#), [õpilased](#)

2017/ 2018 [lapsevanemad](#), [õpilased](#)