

Puhja Kooli õppenõukogu poolt läbi arutatud 28.08.2023 ÕN nr 42022/2023

Puhja Kooli hoolekogu on andnud arvamuse 11.09.2023 HK nr 3 2022/2023



PUHJA KOOL

ARENGUKAVA

2023 - 2030

SISUKORD

1. LÄHTEKOHAD

1.1. TAUSTSÜSTEEM

1.2. PUHJA KOOLI LÄHTEOLUKORD

1.2.1. Eelmise arengukava eesmärkide täitmine

1.2.2. Sisehindamise analüüsist tulenevad parendusvaldkonnad

1.2.3. Koolis läbiviidud uuringute ja tagasiside tulemused

1.3. EESTI HARIDUSE JA KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD

1.3.1. Õppijate vajadused, nüüdisaegne õpikäsitus ja kaasaegne kool

1.3.2. Arengukava seosed riiklike haridust puudutavate strateegiatega

1.3.3. Seos Elva valla arengukavaga

1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSCESS

2. PUHJA KOOLI EESMÄRGID

2.1. VISIOON

2.2. MISSIOON

2.3. SLOGAN

2.4. VÄÄRTUSED

3. PUHJA KOOLI ARENGUEESMÄRGID JA TEGEVUSSUUNAD

4. TEGEVUSKAVAD

5. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

1. LÄHTEKOHAD

1.1. MUUTUSED KOOLI ÜMBER

Eelmise arengukava kehtimise perioodil puhkenud kriisid tõid selgelt välja, kui vajalik on kooli valmisolek kohaneda ootamatult muutuva keskkonnaga ning tagada õppekavas välja toodud õpieesmärkide saavutamise toetamine ka tavapärasest teistsugustes oludes. Covid19 pandeemia ajal muutunud õppevormid tõid vajaduse leida traditsioonilise õpikeskkonna (klassiruum ja koolimaja) kõrvale ka alternatiivseid võimalusi juhuks, kui õppijad ning õpetaja ei tegutse samas füüsilises ruumis. Ukraina sõda ning kooli saabunud sõjapõgenikest õpilased eeldasid kiiret reageerimist olukorrale, kus klassiruumis õpivad üheskoos erineva suhtluskeelega õpilased. Järjest enam ootab muutuv ühiskond õppijakeskset lähenemist ning nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist igas koolielu tegevuses.

Kool ühiskonna osana peab oma tegevuses arvesse võtma tema ümber tekkivaid trende ning võimalikke laiemaid arengusuundi. Võib eeldada, et arengukava perioodil koolielu ja õppetegevust planeerides ja ellu viies saavad olulisteks märksõnadeks muutunud julgeolekuolukord, kliimakriis ja sellega seotud rohepööre, vaimse tervise hoidmisega seotud teemad ning olulised muutused rahvastiku koosseisus ja tööturu ootustes tulevastele tööandjatele ja töövõtjatele. Kõik välja toodud aspektid mõjutavad koolielu nii makrotasandil (üldtööplaani väljatöötamine ja õppeaastate eesmärkide seadmine) kui mikrotasandil (õpilaste ootused ja vajadused). Samas ei hõlma nimetatud trendid kindlasti kõiki perioodil ees ootavaid ning koolielu mõjutavaid arenguid, seega tuleb eelkõige oodata säilenõtkust nii organisatsiooni kui töötajate tasandil, et ootamatutes suundades ja kiiresti muutuvates oludes tagada õpilaste toetamine õpitegevuses.

1.2. PUHJA KOOLI LÄHTEOLUKORD

Kooli arengueesmärkide saavutamiseks on püstitatud iga õppeaasta alguses üldtööplaanis fookusteemad ja täpsem tegevuskava koos reaalsete vastutajatega. Eesmärkide saavutamist hinnatakse õppeaastat kokkuvõtvast analüüsis, arengukavaperioodi lõppedes sisehindamisaruandes. Arengukavas sätestatud eesmärkide elluviimiseks vajalike rahaliste ressursside kavandamine on igal aastal läbi viidud lähtuvalt kooli üldtööplaanist eelarve koostamise käigus.

1.2.1. Eelmise arengukava eesmärkide täitmine

2022/2023 õppeaastal viidi läbi sisehindamise analüüs, et hinnata eesmärkide täitmist:

ÕPPESISU

- Moodustasime vajaduspõhiseid rühmi ja klasse
- Mõtestasime ümber loovtööde koostamise põhimõtted ja need on muudetud õpilasele arusaadavamaks ja vastutuse võtmist soosivaks
- Kasutasime ära erinevaid projekte ja programme, et õppetööd mitmekesistada (PRIA, KIK, Kultuuriranits, Lugemisisu, Rakett69 jms)

- Toetasime andeid ja huviseid mitmekülgse huvitegevuse kaudu, arvestasime võimalusel huvitegevust õppetöö osana
- Kaasasime erinevaid asutusi ja huvigruppe ettevõtlikkuse, ettevõtluse ja karjääriplaneerimisega seotud tegevustesse
- Õpetasime õpilasi oma tegevust eesmärgistama, hindamise kaudu õpetasime õpilastele eneseanalüüsi ja tagasisidestamisoskust
- Soosisime liikumist ja tervislikke eluviise ja lõime võimalusi liikumistegevusteks ainetundides ja vahetundides.

ÕPIKESKKOND

- Kaasajastasime kooli füüsilise keskkonna
- Kaasasime õpilasesinduse koolielu arendamisse
- Muutsime kooli päevaplaani nii, et see täidaks korraga paljusid kooli eesmärke
- Liikumistegevusi hakkas eest vedama tervise-ja liikumise koostöökoogu "Särts"
- Rakendasime Liikuma Kutsuva Kooli soovitusi, tõusime vapikooli staatusesse, jagasime parimaid praktikaid seminaridel ja koostööpäevadel
- Korraldasime õppekäike, matku ja laagreid õpilastele ning töötajatele

ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

- Õpetajad kasutasid koostööks ühisaega
- Regulaarselt toimusid planeeritud õpiringid
- Õpetajad algatasid ise erinevaid õpiringe
- Ühistegevustest võttis osa enamus õpetajatest
- Õpetajate eneseareng oli igaühe enda vastutus. Kooli juhtkond toetas õpetajate õppimist.
- Toimusid regulaarsed koostöövestlused
- Arendasime mentorluse süsteemi, toetame õpetajate õppimist mentorprogrammides

EESTVEDAMINE JA KOOLIELU KORRALDUS

- Vahetasime operatiivselt infot
- Tegime enda arengu osas pidevat seiret, viisime läbi parendustegevusi
- Lõime koolikultuuri, mis väärtustab häid suhteid, ühistegevusi
- Uuendasime vajaduspõhiselt alusdokumente
- Oleme hoidnud väärtuslikke traditsioone. Tunnustame oma kooliperet.
- Jagasime oma kogemusi valla, maakonna ja vabariigi tasandil erinevatel seminaridel, koostööpäevadel, võrgustikes.
- Oma kooli maine parandamiseks ja hoidmiseks vahetasime operatiivselt infot, koostasime kooli trükiseid, veebiväljaandeid, kajastasime tegevusi erinevates väljaannetes
- Korraldasime maineüritusi
- Kaasasime huvigruppe kooli tegevustesse
- Tegime koostööd Elva valla koolidega

1.2.2. Sisehindamise analüüsist tulenevad parendusvaldkonnad ja jätkutegevused

Sisehindamine toimus Puhja Koolis 2022/2023 õppeaastal ja aktiivse õppeperioodi lõpus. Selle käigus analüüsiti eelmise arengukava perioodi (2019-2023) eesmärkide saavutamist. Sisehindamisaruandest lähtuvalt on järgmise arengukava perioodi 4 parendusvaldkonda eestvedamine ja koolielu korraldus, õppesisu, õpetajate professionaalne areng ja õpikeskkond. Vajalikud jätkutegevused valdkonniti:

EESTVEDAMINE JA KOOLIELU KORRALDUS

- väärtuspõhine, uuendusmeelne ja efektiivne organisatsioonikultuur toetab õppijaid, õpetajaid ja vanemaid;
- kool pakub igaühele läbi hooliva suhtumise teadmisi ja heaolu.

ÕPPESISU

- põimida kooli väärtused kooliellu ja õppetegevustesse nii, et need on õpilastele paremini mõistetavad ja seotud sotsiaalsete oskustega;
- õpetaja loob tervikliku õppeprotsessi ja soodsa õpikeskkonna, kus iga õppija arendab oma teadmisi ja oskusi efektiivselt;
- ainetevaheline lõiming ja koosõpetamine saab õppetöö loomulikuks osaks.

ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

- koolis töötavad need õpetajad, kes päriselt tahavad õpetajad olla ja on valmis pidevaks enesearenguks;
- õpetaja kasutab erinevaid õpetamisvõtteid, et innustada ja aktiveerida õppijaid. Selleks uuendab ta oma pedagoogilisi praktikaid, on loov ja leidlik.

ÕPIKESKKOND

- Partnerluses vanematega ning koostöös kooli pidaja ja kogukonnaga loome tingimused, kus meie õppijad õpivad õnnelikult.

1.2.3. Koolis läbiviidud uuringute ja tagasiside tulemused

1.2.3.1. Innove rahulolu-uuringu tulemused

Faktorite tulemuste vaates on näha olulist rahuloluhüpet. Tulemused on kasvanud kõrgemaks või on statistiliselt sarnased Eesti keskmiste tulemustega. Statistiliselt kõrgemad tulemused on nelja aasta jooksul kujunenud järgmiste faktorite osas:

- agentsus
- akadeemiline taastenoõtkus
- grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind
- maine
- kooliga rahulolu
- koostõine õpetamine
- liikumisvõimalused koolis
- õppekeskkond ja õppetöö korraldus
- õppetöö mõtestatud
- seotus
- toitlustus

Nelja aasta jooksul toimunud riiklike rahuloluküsitluste tulemustest saab järeldada:

Üldise pildi sees tuleb tegeleda üksikküsimustega ja leida arendamist vajavaid valdkondi ka siis kui nähtavalt ei olegi midagi halvasti või valesi.

Järgneval arengukava perioodil (2023/2024-2029/2030 õppeaastal) on tähelepanu keskmes koosõpetamise teema. Õpilasele tajutav õpetajatevaheline koostöö suurendab õpetamise tõhusust ja võib vähendada õpilase tunnet, et ta on koolitööga üle koormatud ega soovi enam koolis käia (kurnatus ja küünilisus).

Puhja Kool tahab pakkuda õpilastele teadmisi, aga ka heaolu, õiglast kohtlemist, hoolivat suhtumist ja väärtustamist igapäevale. Selle kaudu suureneb õpilaste (ja ka lastevanemate ning õpetajate) kooliga rahulolu (õnnelik õppija, ühised väärtused).

1.2.3.1. hoolekogu analüüs

Kooli hoolekogu kogunes koosolekuteks järjepidevalt kogu arengukava perioodi. 2023. aasta kevadel andis hoolekogu arengukava perioodile fookusteemadest lähtuvalt järgmised hinnangud:

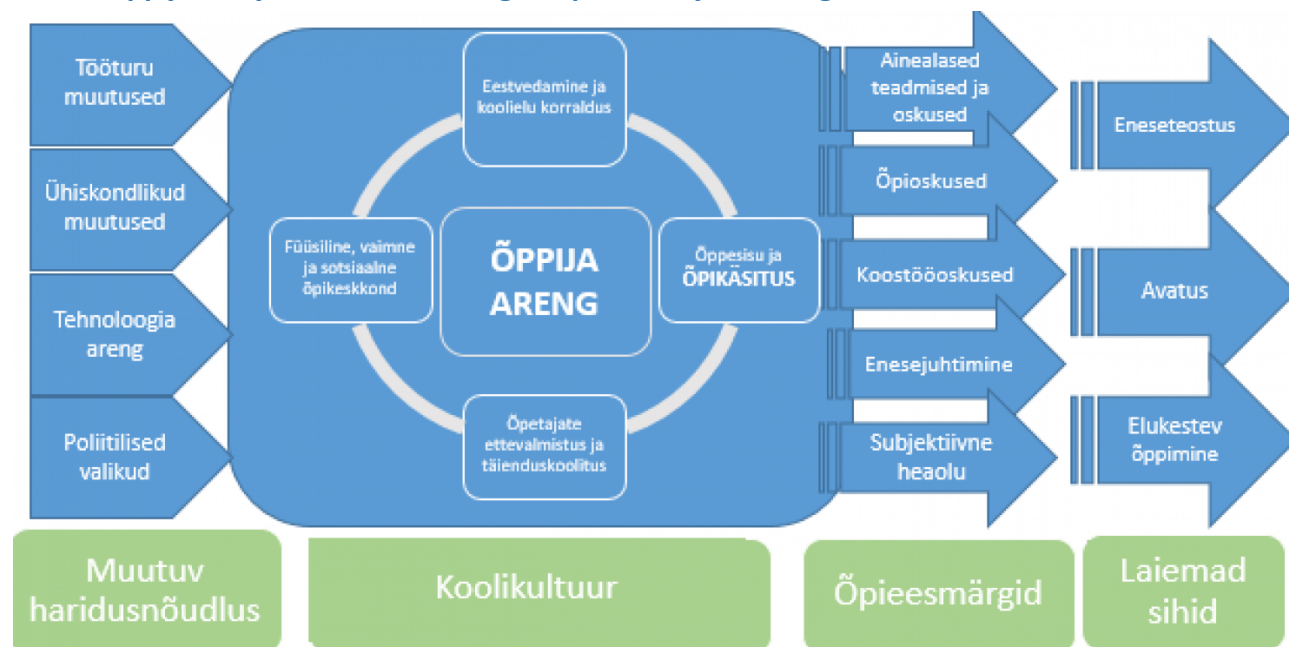
- Hoolekogu on saanud kaasa rääkida arengukava, õppekava üldosa ja kodukorra tegemisel, ka distantsõppe korralduses. Lisaks on hoolekogu igal aastal kaasatud kooli aastapäeva tähistamisesse.
- Kool pakub laias valikus mitmekesiseid huviringe.
- Suhtlus ja infovahetus õpilaste, vanemate ja õpetajate vahel läbi Stuudiumi toimib hästi.
- Puhja Kool on suurepäraselt pildis ning heaks eeskujuks ka teistele koolidele, koolijuht on mentoriks mitmetele teistele koolijuhtidele Elva vallas.
- Kooli meeskond tundub kokkuhoidev ja toimiv. Koolis on töötajate rahulolu suur, tunda on meeskonnavaimu.

Hoolekogu ettepanekud:

- Koduleht vajaks uuendamist, innovatsiooni, funktsionaalsust.
- Teha ettepanek Elva valla eelarvestrateegiasse Puhja kooli õueala rajamiseks. Uurida vallavalitsuselt, kas on vahendeid ideekavandi loomiseks, et saaks välja selgitada hinnangulise maksumuse.

1.3. EESTI HARIDUSE JA KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD

1.3.1. Õppijate vajadused, nüüdisaegne õpikäsitus ja kaasaegne kool



joonise allikas: <https://www.hm.ee/opikasitus>

1.3.2. Arengukava seosed riiklike haridust puudutavate strateegiatega

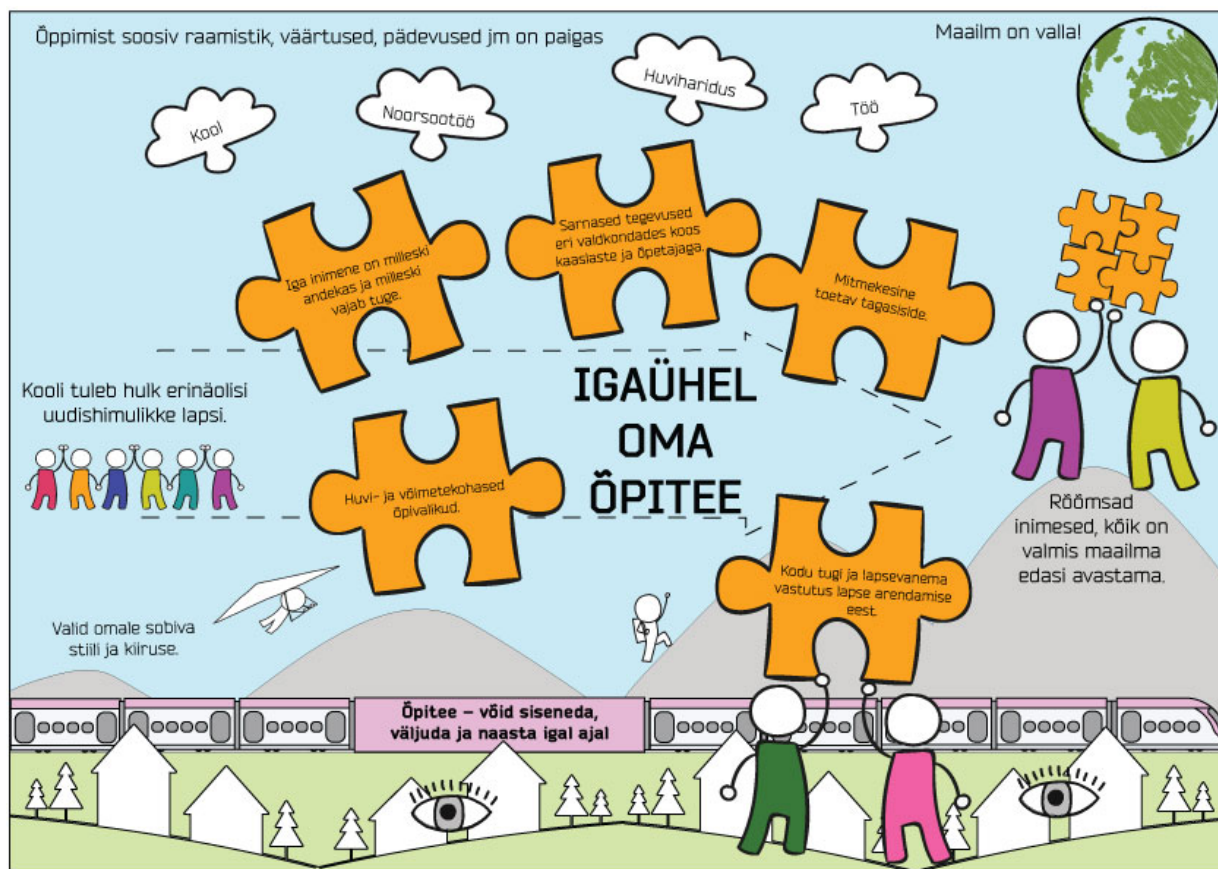
Haridusvaldkonna arengukava aastateks 2021-2035 seab haridussüsteemi põhieesmärgiks toetada õpilase arengut viisil, et tal oleks teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas. Fookusteemadena sõnastatakse ka Puhja kooli arengukavas esile tõstetud nüüdisaegne õpikäsitus, kvaliteetset ja kaasavat haridust pakkuv haridusasutus, õppijast lähtuv õpe. Oluline on ka iga kooli autonoomia õppe korraldamisel. Seega sobituvad kooli arengukavas sõnastatud tegevuseesmärgid ja -suunad riigi tasandil kokku lepitud prioriteetidega.

Tuleviku haridussüsteemis peaks iga inimene kogu elukaare jooksul saama õppida neid asju, mis teda huvitavad, milleks tal on võimeid ja mida ta saab kasutada.

Riiklike õppekavade uuendamisega on tööd tehtud viimased kuus aastat, eesmärgiga õppesisuga ajas kaasas käimise tagamine.

Kavandatavad õppekavamuudatused täidavad haridusvaldkonna arengukavas 2035 seatud sihti muuta õpe senisest rohkem õppijakeskseks ja viia õppe maht ja sisu paremasse kooskõlla ühiskonna ja tööturu arengutega.

Muudatused hakkavad kehtima alates 2023. aasta sügisest. Kool viib enda õppekava ja õppekorralduse muudatused kooskõlla hiljemalt 1. septembriks 2024.



Kati Orav, 2019

1.3.3. Seos Elva valla arengukavaga

Kooli arengukava peab käima ühte sammu kooli pidaja arengukavas välja toodud eesmärkidega, et tagada vastastikune tegevuse jõustamine ning eesmärkide saavutamise toetamine.

Puhja kooli arengukava eesmärkide täitmist toetab Elva valla arengukava (kehtib aastatel 2022-2030) üks strateegilistest eesmärkidest, mis näeb ette kvaliteetse õppijakeskse hariduse väärtustamise läbi kodulähedases põhikoolis pakutava konkurentsivõimelise hariduse ja tänapäevase õpikeskkonna loomise. Valla arengukava tegevuste kavas välja toodud rõhuasetus programmidele ja tegevustele, mis toetavad õpilaste loovust, ettevõtlikkust ja individuaalset arengut, samuti andekate õpilase toetamise süsteemi loomine ning ettevõtlikkusõppe ja karjäärinõustamise arendamine kõlavad kaasa Puhja kooli arengukavas sõnastatud kooli põhiväärtustega ning aitab saavutada sõnastatud peaesmärki.

Võib eeldada, et arengukava kehtimise perioodil ei lange Puhja koolis õppivate õpilaste arv alla 50, mistõttu ei ole oodata ka vajaduse tekkimist haridusasutuse ümberkorraldamise järele vastavalt valla arengukavas sõnastatud tingimustele. Pigem tuleb kooli ja omavalitsuse koostöös leida lahendused Elva valla arengukavas väljatoodud väljakutsetele, mis on seotud

rahvastiku arvu võimaliku muutumisega seoses jätkuva valginnastumisega Tartu ümbruses olevatesse valdadesse ning Puhja kooli piirkonda jääva soodsa asukohaga Tartuga seotud uute elukohtade tekkimise mõttes.

1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava põhimõtted:

1. Aetasime protsessi keskmesse tänaste õppijate vajaduste analüüsi ja sellest lähtuva õpetajate pedagoogilise visiooni;
2. Rakendasime tööle neli õpikogukonda (väärtuspõhine õpe, toetav keskkond, tõhus ainetund ja absoluutne lõiming), kes koostöös sõnastasid oma eesmärgid, tegevused ja vastutajad;
3. Mõõdikute määratlemisel võtsime aluseks HTM määruse tulemusnäitajad, mis kirjeldavad õppeasutuse eeldusi, tegevust ja tulemuslikkust;
4. Sisehindamise tulemuste ühine läbitöötamine võimaldas saavutada arenguvajaduste kokkuleppe ja välja tuua professionaalse arengu ning organisatsiooni arenguvajadused.

Sisehindamise protsessis tuginesime HTM juhendile. Tahame läbi õpikogukonnapõhise arengukava protsessi saavutada kooli arengus olulise, mõõdetava sammu edasi, mis aitab õppijatel õppida ja õpetajatel õppida, efektiivse ressursikasutuse juures.

2. PUHJA KOOLI SUUNAD

2.1. VISIOON - Meie koolis õpivad targemaks ja õnnelikumaks kõik õppijaid.

2.2. MISSIOON – Uuenduse usku kool on õppiva kogukonna süda

2.3. MOTO - Õppides õnnelikuks!

2.4. VÄÄRTUSED

Lähtume oma koolis järgmistest väärtustest:

❖ Leidlikkus

Oleme avatud uutele mõtetele ja ideedele. Mõtleme loominguliselt ja lahendame ülesandeid ja olukordi koos, raskustele alla andmata. Me ei tunnista väljapääsmatuid olukordi, oleme valmis eksima ning sellest omakorda õppima.

❖ Koostöö

Oleme viisakad, mõtleme kaasa. Oleme valmis teisi kuulama ja nendega arvestama. Oleme avatud mõttele, et koos asjade tegemine arendab ja suurendab meie teadmiste saamise võimalust - kõikidelt ja kõikidega on võimalik õppida.

❖ Tundetarkus

Me juhime ise oma mõtlemist ja käitumist nii, et see aitab meil õppida. Teame, et oluline on sihtide seadmine, visadus eesmärkide saavutamisel ning takistuste ületamisel. Oma teekonnal märkame ka teisi - hoolime ja tahame oma mõtete ja tegudega muuta maailma paremaks paigaks.

3. PUHJA KOOLI TEGEVUSSUUNAD JA ARENGUEESMÄRGID

3.1 EESTVEDAMINE JA KOOLIELU KORRALDUS

Väärtuspõhine juhtimine ja organisatsioonikultuur toetab õppijaid, õpetajaid ja vanemaid.

3.2 ÕPIKESKKOND

Puhja Koolis on parimad võimalikud tingimused õppimiseks, õpetamiseks, arenguks, koostööks ja eestvedamiseks.

3.3 ÕPPESISU

Õppimine on mitmekesine ja jõukohane ning õpioskused ja tagasiside toetavad igakülgset õppija arengut.

3.4 ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

Õpetajate eneseteostus saab võimalikuks järjepidevat arengut ja loovust väärtustavas koostöös.

4. TEGEVUSKAVAD

Tegevuskava elluviimisel lähtume oma kooli arengueesmärkidest.

Meie prioriteediks on iga õppija paindlik õpitee, kus üldpädevuste ja õpioskuste arendamine ning toetav tagasiside loob õpikeskkonna, kus targemaks ja õnnelikumaks õpivad kõik õppijad.

Uuenduse usku koolina oleme oma õppiva kogukonna südameks ja loome parimad võimalikud tingimused õppimiseks, õpetamiseks, arenguks, koostööks ja eestvedamiseks.

4.1. EESTVEDAMINE JA KOOLIELU KORRALDUS

EESMÄRK: Väärtuspõhine juhtimine ja organisatsioonikultuuri toetab õppijaid, õpetajaid ja vanemaid.

Puhja Koolis rakendatakse väärtuspõhise, uuendusmeelse ja efektiivse organisatsiooni- ja koolikultuuri põhimõtteid läbi järgmiste tegevuste:

- kooli kogukonna ühise väärtusruumi kujundamine:
 - kooli väärtuste mõtestamine, visualiseerimine, kokkulepete tegemine
 - väärtuste põimimine õppimisse ja õpetamisesse
 - väärtuste kandmine koolipere ühisüritustel
 - hoolivate ja heade suhete hoidmine läbi ühistegevuste
- maineürituste korraldamine:
 - märgiliste ürituste korraldamine
 - traditsioonide hoidmine ja edasikandmine
 - märkamine ja tunnustamine
- operatiivne ja sisukas infovahetus: Stuudium, kooli koduleht ja infokiri, tegevuste kajastamine erinevates infokanalites
- kaasava juhtimise põhimõtete rakendamine (meeskonnaliikmed, õpilased, lapsevanemad, vilistlased, koostööpartnerid)
- õpiringide, õpilasesinduse, vanemate ja juhtkonna koostöös süsteemne protsesside seire ja parendamine
- koostöö haridusinnovatsiooni partneritega, järjepideva arengu tagamiseks arendusprojektide kirjutamine uuenduslike ideede rakendamine (HTM, HARNO, TÜ, TLÜ, Noored Kooli, VOCO, haridusasutused üle Eesti jne)
- edulugude, praktikate ja kogemuste kandmine erinevatele tasanditele - vald, maakond, vabariik

- rahvuskultuuri ja kodukoha kultuuriloo väärtustamine
- tihe koostöö kogukonna ja huvigruppidega (maakonna ja valla asutused, MTÜ-d, ettevõtted, haridusasutused) - ühisüritused ja projektid, arutelud, dialoogid, ümarlauad, infopäevad
- rahvusvaheline koostöö
- kooli enesehindamine ja arengu seire
 - tegevuste järjepidev analüüs
 - alusdokumentide vajaduspõhine sisuline uuendamine

4.2 ÖPIKESKKOND

EESMÄRK: Puhja Koolis on parimad võimalikud tingimused õppimiseks, õpetamiseks, arenguks, koostööks ja eestvedamiseks.

Partnerluses kooli pidaja, kogukonnaga ja vanematega loome parimad tingimused, mis toetab meie õppijate ja töötajate heaolu ja õnnetunnet. Selle saavutamiseks on vaja eesmärgipärast ressursside juhtimist läbi järgmiste tegevuste:

- õpivõimaluste rikastamine ja arendamine (õuesõpe, õppekäigud, projektid, programmid, uuenduslikud lahendused, noortekeskus, partnerkoolid)
- ruumide ja õppekeskkonna ümberplaneerimine ja funktsionaalsuse parendamine
 - koolihoone fassaadi ja kooliümbruse teede renoveerimine
 - kooli õueala projekteerimine ja ümberehitamine (õueklass, istumiskohad, võimalused aktiivseteks tegevusteks, jalgrattaparkla laiendamine, jne)
 - klassiruumide sisustuse ja õppevahendite vajaduspõhine uuendamine (koolimööbel, IT- seadmed ja tarkvara, õppekirjandus ja -vahendid, spordiinventar jms)
 - rühmatundideks ruumide ümberplaneerimine
 - lõõgastuseks ja puhkamiseks võimaluste loomine (ruumid, treeningud, huviringid, ühistegevused)
 - huviringideks ruumilahenduste leidmine
- õppekäikudeks ja väljasõitudeks transpordikulude võimaluste laiendamine
- ürituste ja projektipäevade läbiviimiseks koostöö kogukonna ja piirkondlike ettevõtete ja asutustega
- koolipere liikmete heaolu seire ja analüüs (Harno küsitlused, koolisesed küsimustikud, tervise- ja liikumise koostöökoja Särts tegevus, dialoog kooli pidajaga jne.)

4.3 ÕPPESISU

EESMÄRK: Õppimine on mitmekesine ja jõukohane ning õpioskused ja hindamine toetavad igakülgset õppija arengut.

Õppimine Puhja Koolis toimub viisil, mis toetab õpimotivatsiooni hoidmist ning õpilase kujunemist aktiivseks ja enastjuhtivaks õppijaks ning loovaks ja kriitiliselt mõtlevaks ühiskonnaliikmeks, kes suudab teha valikuid ja vastutada oma õppimise eest. Tervikliku

õppeprotsessi ja soodsa õpikeskkonna loomisel on võtmeisikuks õpetaja, kes seab oma töös prioriteediks iga õppija individuaalse õpitee loomise, kus toimub teadmiste ja oskuste efektiivne areng. Planeerime selleks järgmisi tegevusi:

- kooli väärtuste ja ülpädevuste põimimine õppetegevustesse ja ühisüritustesse
- ainetunni ülesehitus moel, et see innustab õppijaid aktiivselt osa võtma, toetab õpioskuste ja sotsiaalsete oskuste arengut (mitmekesised ja vaheldusrikkad õpetamisvõtted)
- üldpädevuste arendamine efektiivseks õppimiseks
 - teadlikkuse tõstmine kodanikuks olemise põhimõtetest
 - õpilaste eneseanalüüsi- ja refleksioonioskuste arendamine - enesejuhtimine; sotsiaalsete olukordade lahendamine; väärtust loov mõtlemine ja lahenduste leidmine, tööharjumuste kujundamine, arenguestluste läbiviimine
 - uueneva digitehnoloogia kasutamine õppimisel
- liikumistegevuste integreerimine õppimisse ja õpetamisesse, et toetada õpivõimet ja õpirõõmu
- annete ja huvide toetamine, arendamine ja rakendamine (õppekäigud, -programmid, külalisesinejad)
- lõimingu ja koosõpetamise muutumine õppetöö loomulikuks osaks - koostöise õpetamise sisuline mõtestamine, õpetajate koostöö ainetes ja klasside üleselt (paaris/meeskonnas õpetamine, projektipäevad ja ühisüritused, uurimus- ja probleemõpe, teemanädalad, lõiminguplaanid/lõimitud töökavad, iseseiva õppimise päevad, jne)
- õppeprotsessi toetavate õpiringide süsteemne tegevus (N: klasside- ja valdkonnapõhised, klassijuhatajate, tugimeeskonna, kooliarenduse, isetekkelised õpingid, Särts)
- õpilaste heaolu järjepidev monitoorimine ja parendamine koostöös õpilasesinduse, klassijuhatajate, lapsevanemate ja õpiringidega (küsitlused, vestlusringid, analüüs, õpilasesindus, kooli väärtusi fookuses hoidvad klassijuhatajatunnid)
- loov- ja uurimustööde juhendamine
- vajaduspõhiste rühmade/klasside moodustamine koostöös tugimeeskonna ja aineõpetajatega, regulaarne rühmade seire ja uute rakendamine
- õpilaste individuaalsuse toetamiseks osapooli kaasav koostöö - ümarlauad ja vestlusringid murekohtadele lahenduste leidmiseks (Rajaleidja, KOV, tugimeeskond, juhtkond, lapsevanemad, lasteaed)
- tugimeeskonna süsteemne koostöö õpetajaskonna ja huvigruppidega (nõustamine ja juhendamine)
- õpiabirühmade moodustamine õpilaste toe vajadusest lähtuvalt, 1:1-le õppe korraldamine, IÕK rakendamine
- õpitulemuste analüüs, õpiraskuste kaardistamine ja tugimeetmete määramine trimestri lõppedes

- osavõtt piirkondlikest, maakondlikest ja vabariiklikest võistlustest, olümpiaadidest ja konkurssidest
- Liikuma Kutsuva Kooli mõtteviisist lähtuvad tegevused (aktiivsed aine- ja vahetunnid, teemanädalad ja -üritused, õuesõpe, aktiivne koolitee, võimalusterohke kooliõu)
- Tervist Edendava Kooli programmilised tegevused
- liikluskasvatus
- noored noortele õppimise ja õpetamise rakendamine
- koolitused ja õppekäigud aktiivsete õpilaste jõustamiseks (õpilasesindus, mängujuhid)
- jätkusuutlike huviringide tegevus, huvitegevuse arvestamine õppetöös
- huvitegevuse kättesaadavuse ja ringides osalevate õpilaste arvu järjepidev monitoorimine
- erinevate huvigruppide ja asutuste kaasamine ettevõtlikkuse, ettevõtluse ja karjääriplaneerimisega seotud tegevustesse
- noortekeskuse töökorralduse arendamine moel, et see toetab terve kooli arendustegevusi ning päevakava (N: lõunapaus, huviringid, valikained)

4.4 ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

EESMÄRK: Õpetajate eneseteostus saab võimalikuks järjepidevat arengut ja loovust väärtustavas koostöös.

Unistame, et Puhja Koolis töötavad kõrge sisemise motivatsiooniga loovad ja õnnelikud õpetajad, kes on valmis pidevaks enesearenguks ja kasutavad õpetamisvõtteid, mis innustavad ja aktiveerivad kõiki õppijaid. Eeltoodu toetamiseks rakendame järgmisi tegevusi:

- leidlik ja järjepidev enda arendamine ja pedagoogiliste praktikate uuendamine (erialase kirjanduse lugemine ja arutelud, koolitused, seminarid, konverentsid, erialased võrgustikud, lähetused, jne)
- õpetajate koostöö ainete ja klasside üleselt
- süsteemne eneseanalüüs ja koostöövestlused (ventileerimis- ja refleksiooniringid, enesepeegeldus; vajaduspõhised, temaatilised ja aastavestlused)
- paindlikud töösuhted (koostöövestlused, töö- ja puhkeaja planeerimine)
- põhimõtte "iga õpetaja on juht" rakendamine
- meeskonnaliikmete heaolu ja initsiatiivi toetamine: koostööaeg, meeskonnakoolitused, regulaarsed õpiringid, tervise- ja liikumise koostöökogu *Särts*, kvisioonid, supervisioonid, kõnnikoosolekud, treeningud, huviringid, jms
- üritused ja erinevad koostöövormid ühtekuuluvustunde loomiseks - traditsioonide hoidmine ja loomine, koolitus- ja õppereisid, kultuurisündmuste ühiskülastused jne.)
- ühistegevuste korraldamisel initsiatiivi võtmine meeskonnaliikmete poolt
- eesmärgistamise, koostöise planeerimise ning tagasiside- ja refleksioonioskuste arendamine (meeskonnakoolitused, lõimitud töökavad/lõiminuplaanid, regulaarsed tunnikülastused ja tagasisidestamine, õpiringid)
- kogemuste ja parimate praktikate jagamine kolleegilt kolleegile (õpiringid, koostöö- ja arenduspäevad)
- õpetaja karjäärimudeli rakendamine

- järjepidev mentorlussüsteem
- vajaduspõhiste koolitusplaanide koostamine
- koolide- ja õpetajatevaheline koostöö
- rahvusvahelised projektid ja õpiränded

5. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

Arengukava täitmise eest vastutab direktor, kes kaasab vastavalt valdkondadele vastutusprotsessi ka juhtkonna ja õpetajad ja teised huvigrupid. Arengukavas sätestatud eesmärkidest lähtub kogu koolipere, selle alusel koostatakse kooli õppekava ja üldtööplan.

Enne kinnitamist esitatakse arengukava ja selle muudatused arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava ja selles tehtavad muudatused kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik.

Arengukava täitmist ja arengukavas välja toodud eesmärkide vastavust reaalsele olukorrale analüüsitakse õppenõukogus iga õppeaasta alguses, vajadusel tehakse seejärel muudatusettepanekud. Ettepanekud arutatakse enne kinnitamist läbi ka teiste huvipooltega (kooli pidaja, hoolekogu, õpilaste esindajad), kes omakorda võivad muudatusettepanekuid teha. 2029/2030. aastal viiakse läbi kooli sisehindamine, et hinnata eesmärkide täitumist ning vastavalt sellele kujundada alus uuele, alates 2030/2031 õppeaastast ellu viidavale arengukavale.

Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.